****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه مراقبت های ویژه

عنوان درس: مراقبت های جامع پرستاری در بخش های ویژه- بخش دیالیز

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): کل درس 3 واحد دیالیز 5/0 واحد تئوری

نام مسؤول درس: خاطره سیلانی

مدرس/ مدرسان: خاطره سیلانی

پیش­نیاز/ هم­زمان: پرستاری بزرگسالان 1 و 2 و 3 و 4

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی / پرستاری

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 61054401

نشانی پست الکترونیک: seylanikh@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

در این واحد درسی روشهای تشخیصی مورد استفاده در تشخیص مشکلات حاد و مزمن عملکرد کلیه، نارسایی حاد و مزمن کلیه و سه روش درمان جایگزینی عملکرد کلیه شامل همودیالیز، دیالیز صفاقی و پیوند کلیه با تاکید بر مراقبتهای پرستاری به فراگیران ارائه می گردد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی دانشجو با اصول مراقبت های پرستاری در بخش های مراقبت های ویژه – بخش همودیالیز ، دیالیز صفاقی و پیوند کلیه

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

1. اتیولوژی، پاتوفیزیولوژی و یافته های کلینیکی و پارا کلینیکی نارسایی حاد و مزمن کلیه را شرح دهد.
2. از انواع روشهای درمانی جایگزین کلیه، روش همودیالیز و مراقبت های پرستاری قبل، حین و بعد از دیالیز را توضیح دهد.
3. از انواع روشهای درمانی جایگزین کلیه، روش دیالیز صفاقی، عوارض و مراقبت های آن را شرح دهد.
4. پیوند کلیه و مراقبتهای قبل و بعد از آن را توضیح دهد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| سیلانی | **شرکت فعال در بحث گروهی** | **سخنرانی، مطالعه موردی و طرح سناریو ، پرسش و پاسخ** | مروری بر آناتومی، فیزیولوژی کلیه ها، نارسایی حاد کلیه، و نارسایی مزمن کلیه | 1 |
|  | **"** | **"** | اساس دیالیز ، همودیالیز و دستگاه آن، معیارهای کفایت همودالیز | 2 |
|  | **"** | **" + ویدیوهای آموزشی** | نحوه ی اداره ی بیمار همودیالیزی از طریق آموزش و مراقبتهای قبل، حین و بعد از دیالیز | 3 |
|  | **"** | **" + ویدیوهای آموزشی** | دیالیز صفاقی و پیوند کلیه | 4 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو[[5]](#footnote-5):**

* - دارای زیر بنای علمی مناسب جهت فراگیری مطالب مورد تدریس باشند
* - با استفاده از آزمونهای داده شده سعی در گسترش معلومات خود از طریق مطالعات کتابخانه‌ای داشته باشند.
* - در ارایه تکالیف خود از منابع علمی جدید و یافته‌های پژوهش‌های انجام شده استفاده نمایند
* - مسئولیت یادگیری هر چه بیشتر خود را به عهده گرفته و تحت نظر استاد برنامه‌های آموزشی خود را دنبال کنند.
* - به طور مداوم، منظم و مرتب، بدون غیبت در کلاسهای درسی حضور یافته و در بحث گروهی شرکت مؤثر داشته باشند.
* - در جلسه امتحان حضور یابند

**روش ارزیابی دانشجو** (پیوست):

* نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6): تکوینی 20 درصد تراکمی 80 درصد
* روش ارزیابی همراه با تعیین سهم هر روش در نمره نهایی دانشجو (با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای):

|  |  |
| --- | --- |
| **20%** | **حضور به موقع و منظم در کلاس، با رعایت پوشش و موازین حرفه ای و شرکت فعال در بحث های کلاس و مطالعه منابع مرتبط با موضوع تدریس پاسخگویی به سوالات طرح شده در کلاس (2 نمره)** |
| **80%** | **امتحان پایان ترم- ارزیابی تراکمی( آزمون کتبی تشریحی- چند گزینه ای)( 18 نمره)** |

**بلوپرینت طراحی آزمون[[7]](#footnote-7):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  | مراقبتهای پرستاری در نارسایی حاد و مزمن کلیه  | MCQ | 4 | یک دقیقه |
|  | مراقبتهای پرستاری در روش درمان نگهدارنده با همودیالیز  | MCQ | 8 | یک دقیقه |
|  | مراقبتهای پرستاری در روش درمان نگهدارنده با PD | MCQ | 4 | یک دقیقه |
|  | مراقبتهای پرستاری قبل و بعد از پیوند کلیه  | MCQ | 4 | یک دقیقه |
|  |  |  |  |  |

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب:

 ب) مقالات:

 ج) محتوای الکترونیکی:

 د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. عسگری، م. سلیمانی، م. (1392)کتاب جامع مراقبتهای پرستاری ویژه در بخشهای CCU ، ICU، و دیالیز. تهران: انتشارات بشری.
2. ذاكري مقدم،م. علي اصغرپور،م. (1389). مراقبتهاي پرستاي ويژه در بخشهاي ICU – CCUو دیالیز. تهران: اندیشه رفیع.
3. اسدي نوقابي،احمدعلي. بصام پور،شيواسادات. ذوالفقاري، ميترا.(1387) مراقبتهاي پرستاي ويژه در بخشهاي ICU – CCU و دیالیز. تهران: نشر سالمی.

پیوست:

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[9]](#footnote-9):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[10]](#footnote-10)، OSLE[[11]](#footnote-11) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[12]](#footnote-12) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[13]](#footnote-13)DOPS، لاگ­بوک[[14]](#footnote-14)، کارپوشه (پورت فولیو)[[15]](#footnote-15)، ارزیابی 360 درجه[[16]](#footnote-16) و ..... باشد.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس (این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند) ، رعایت آیین نامه پوشش حرفه ای [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. منظور جدول مشخصات آزمون است که تعداد و نوع سوال برآورده شده برای هر هدف آموزشی و حیطه یادگیری را به منظور اطمینان از پوشش محتوایی کامل آزمون و بالابردن روایی محتوای آن مشخص می کند. [↑](#footnote-ref-7)
8. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-11)
12. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-12)
13. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-13)
14. . Logbook [↑](#footnote-ref-14)
15. . Portfolio [↑](#footnote-ref-15)
16. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-16)